Аннотация к рабочей программе

по коррекционно-развивающему курсу «Логопедическая коррекция», 3 «А» класс,

2019-2020 учебный год.

Программа для 3 «А» класса по предмету «Логопедическая коррекция» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» (вариант 1).

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями.

**Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Содержание изучаемого курса.**

Учитель – логопед проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися одного класса. Наполняемость групп для фронтальных логопедических занятий 5-12 обучающихся.

На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 30 – 35 минут. Занятия с каждой группой проводятся: 3 раза в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

**3 класс (102 часа).**

Обследование –3 часа.

Звуки речи – 8 часов.

Первый способ обозначение мягкости звука на письме– 15 часов.

Ударение – 10 часов.

Слоговой анализ и синтез-10 часов.

Второй способ обозначения мягкости звука на письме – 10 часов.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 23 часа.

Предложение – 10 часов.

Предлоги – 10 часов.

Обследование 3 часа.

**Планируемые результаты**

Предметные результаты :

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;

-Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

-Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

-Поставлены и отдифференцированы все звуки;

-Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

-Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

Личностные результаты :

- развитие в своём персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;

- потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определённым правилам;

- умение работать в группе;

- выработка навыков контроля своей (учебной) деятельности;

- совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы и смысл заданий, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

**Учебно-методическая литература.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..

2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1. Устная связная речь. Лексика. – М. Владос,2009.

4. Василевская Л.И. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – Йошкар-Ола, 2002.

5. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1988.

6. Власенко И.Т. Чиркина Г.В. Методы обследования речи у детей. – М.1996.

7. Волкова Л.С. Шаховская С.Н. Логопедия. – М.; Владос,2002.

8. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.; ТЦ Сфера, 2007.

9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., Владос, 2001.

10. Кобзарёва Л.Г. Юшина Г.Н. Резунова М.П. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или ОНР на первом этапе обучения. – ТЦ «Учитель»,2001.

11. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.; Владос, 2004.

12. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения учащихся вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1978.

13. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей; Сборник методических рекомендаций. – СПб., М.: САГА:ФОРУМ, 2006.

14. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на Дону, 2002.

15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.; Владос,2003.

16. Правдина О.В. Логопедия. – М.; Просвещение,1969.

17. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.

18. Спирова Л. Ф. Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.; Просвещение, 1985.

19. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.; Просвещение,1989.

20. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.; Просвещение,1984.

21. Ястребова А. В. Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. – М.; Аркти,2007.

Приложение

Рабочая программа коррекционного курса

«Логопедическая коррекция» для 3а класса, на 2019-2020 учебный год.

**Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающие занятия являются самостоятельной частью образовательной области «Коррекционно-развивающая область» учебного плана ГКОУ «Волжская школа №1» . Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана в 3 а классе на 34 учебные недели: 3 ч в неделю - 102 часа.

Программа для 3 «А» класса по предмету «Логопедическая коррекция» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» (вариант 1).

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями.

**Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Содержание изучаемого курса.**

Учитель – логопед проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися одного класса. Наполняемость групп для фронтальных логопедических занятий 5-12 обучающихся.

На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 30 – 35 минут. Занятия с каждой группой проводятся: 3 раза в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

**3 класс (102 часа).**

Обследование –3 часа.

Звуки речи – 8 часов.

Первый способ обозначение мягкости звука на письме– 15 часов.

Ударение – 10 часов.

Слоговой анализ и синтез-10 часов.

Второй способ обозначения мягкости звука на письме – 10 часов.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 23 часа.

Предложение – 10 часов.

Предлоги – 10 часов.

Обследование 3 часа.

**Планируемые результаты**

Предметные результаты :

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;

-Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

-Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

-Поставлены и отдифференцированы все звуки;

-Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

-Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

Личностные результаты :

- развитие в своём персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;

- потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определённым правилам;

- умение работать в группе;

- выработка навыков контроля своей (учебной) деятельности;

- совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы и смысл заданий, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

**Учебно-методическая литература.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..

2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1. Устная связная речь. Лексика. – М. Владос,2009.

4. Василевская Л.И. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – Йошкар-Ола, 2002.

5. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1988.

6. Власенко И.Т. Чиркина Г.В. Методы обследования речи у детей. – М.1996.

7. Волкова Л.С. Шаховская С.Н. Логопедия. – М.; Владос,2002.

8. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.; ТЦ Сфера, 2007.

9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., Владос, 2001.

10. Кобзарёва Л.Г. Юшина Г.Н. Резунова М.П. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или ОНР на первом этапе обучения. – ТЦ «Учитель»,2001.

11. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.; Владос, 2004.

12. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения учащихся вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1978.

13. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей; Сборник методических рекомендаций. – СПб., М.: САГА:ФОРУМ, 2006.

14. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на Дону, 2002.

15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.; Владос,2003.

16. Правдина О.В. Логопедия. – М.; Просвещение,1969.

17. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.

18. Спирова Л. Ф. Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.; Просвещение, 1985.

19. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.; Просвещение,1989.

20. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.; Просвещение,1984.

21. Ястребова А. В. Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. – М.; Аркти,2007.

**Календарно-тематическое планирование.**

| **№ раздела** | **Раздел** | **№ темы** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Умения** | Дата | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| план | факт |
| **1.** | **Обследование речи.** |  | Обследование устной и письменной речи. | **3** | Диагностика сформированности устной и письменной речи. | 2.09  3.09  6.09 |  |
| **2.** | **Звуки речи.** |  | Звуки речи и буквы | **1** | Уметь различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие. | 9.09 |  |
|  | Гласные звуки и буквы | **2** | 10.09  13.09 |  |
|  | Согласные звуки и буквы | **2** | 16.09  17.09 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные. | **3** | 20.09  23.09  24.09 |  |
| **3.** | **Первый способ обозначения мягкости звука на письме** |  | Дифференциация гласных а-я | **2** | Уметь различать гласные первого и второго ряда.  Правильно обозначать мягкость согласного на письме. | 27.09  30.09 |  |
|  | Дифференциация гласных о-ё | **2** | 1.10  4.10 |  |
|  | Дифференциация гласных у-ю | **2** | 7.10  8.10 |  |
|  | Дифференциация гласных ы-и | **2** | 11.10  14.10 |  |
|  | Дифференциация гласных э-е | **2** | 15.10  18.10 |  |
|  | Дифференциация гласных ё-ю | **2** | 21.10  22.10 |  |
|  |  |  | Гласные буквы е,ё,и,э,ю,я в начале слова. | **3** |  | 25.10  28.10  29.10 |  |
| **4.** | **Ударение** | **12.** | Формообразующая роль ударения | **2** | Уметь правильно ставить ударение в словах. | 11.11  12.11 |  |
| **13.** | Смыслообразующая роль ударения | **2** | 15.11  18.11 |  |
| **14.** | Безударная гласная. | **6** | 19,22,25,  26,29.11  2.12 |  |
| **5.** | **Слоговой анализ и синтез** | **15.** | Слогообразующая роль гласных букв | **2** | Уметь делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить слова для переноса | 3.12  6.12 |  |
| **16.** | Составление слов из слогов | **2** | 9.12  10.12 |  |
| **17.** | Деление слов на слоги | **3** | 13.12  16.12  17.12 |  |
| **18.** | Перенос слов при письме. | **3** | 20.12  23.12  24.12 |  |
| **6.** | **Второй способ обозначения мягкости звука на письме.** | **19.** | Мягкий знак в конце слова. | **3** | Уметь обозначать мягкость согласного при помощи мягкого знака в середине и конце слова. | 27.12, 10,13.01  14.01  17.01  20.01 |  |
| **20.** | Мягкий знак в середине слова | **3** |
| **21.** | Разделительный мягкий знак. | **4** | 21,24,27,  28.01 |  |
| **7.** | **Звонкие и глухие согласные** | **22.** | Дифференциация п-б, п'-б' | **2** | Уметь различать согласные звуки по звонкости/глухости, используя все анализаторы;  Уметь проверять согласный на конце слова(при оглушении) | 31.01  3.02 |  |
| **23.** | Дифференциация в-ф, в'-ф' | **2** | 4.02  7.02 |  |
| **24.** | Дифференциация т-д, т'-д' | **2** | 10.02  11.02 |  |
| **25.** | Дифференциация к-г, к'-г' | **2** | 14.02  17.02 |  |
| **26.** | Дифференциация с-з, с'-з' | **2** | 18.02  21.02 |  |
| **27.** | Дифференциация ш-ж | **2** | 25.02  28.02 |  |
| **28.** | Дифференциация с-ш | **2** | 2.03  3.03 |  |
| **29.** | Дифференциация з-ж | **2** | 6.03  10.03 |  |
| **30.** | Дифференциация р-л, р'-л' | **2** | 13.03  16.03 |  |
| **31.** | Дифференциация ч-т' | **1** | 17.03 |  |
| **32.** | Дифференциация щ-с' | **1** | 20.03 |  |
| **33.** | Дифференциация ч-щ' | **1** | 3.04 |  |
| **34.** | Дифференциация ц-т | **1** | 6.04 |  |
| **35.** | Дифференциация ч-ц | **1** | 7.04 |  |
| **8.** | **Предложение** | **36.** | Речь и предложение | **2** | Определение кол-ва слов в предложении, составление схем. Схематичное обозначение слов-предметов, признаков, действий. Распространение предложений. | 10.04  13.04 |  |
| **37.** | Предложение и слово | **2** | 14.04  17.04 |  |
| **38.** | Слова-предметы | **2** | 20.04  21.04 |  |
| **39.** | Слова-действия | **2** | 24.04  27.04 |  |
| **40.** | Слова-признаки | **2** | 28.04  5.05 |  |
| **9.** | **Предлоги.** | **41.** | Предлог К | **2** | Уметь правильно употреблять предлоги в речи и на письме. | 8.05,11.05  12,15.05  18,19.05  22,25.05  26.05 |  |
| **42.** | Предлог ОТ | **2** |
| **43.** | Предлог НАД | **2** |
| **44.** | Предлог О. | **2** |
| **45** | Предлог ОБ. | **1** |
| **10.** | **Обследование речи.** | **46.** | Диагностика письма и чтения. | **1** | Уметь применять на письме сформированные навыки, различать и дифференцировать звуки по зв\гл, тв\мяг. | 28.05 |  |